

香港青少年世界公民素養調查
撮要

1. 調查理念：

- 1.1 全球化現象令地域性的界限模糊：公民的責任與意識已不再局限於本地區上。Massey, D (1995) 指出地域與地域之間的文化、政治及經濟也緊緊扣連。
- 1.2 就著全球化的現象，世界各地均推行不同的全球概念教育，部份強調個人對於世界社會現況的掌握(價值及知識層面)，有些則強調日常生活中應具有行動及介入(Morais & Ogden 2011)
- 1.3 本會過去在青少年活動及研究方面，都以「世界公民」概念為發展重點。掌握本港青少年的世界公民素養，有助本會建立推廣「世界公民」活動及評估本港推行「世界公民」教育的效果，並且可透過相關數據計劃不同的教育方案及策略，以回應本港青少年在世界青年發展的需要。

2. 研究目的：

- 2.1 評估中學生對世界公民素養之認識
- 2.2 評估中學生的世界公民素養能力、態度價值及行動
- 2.3 評估中學生對世界公民素養之認識、能力與態度價值及行動之關係

3. 調查方式：

- 3.1 是次研究主要以方便式抽樣方法收集問卷，透過本會 8 間青少年服務單位及 17 間中學發放，收集問卷由 2013 年 1 月至 3 月期間進行，共收回有效之問卷共 3459 份。
- 3.2 問題以李克特量表 (Likert scale) 之形式設定，答案分為四個層次，例如：非常重要、重要、不重要、極不重要。

4. 訪者之背景：

性別	人數	百份比
男性	1512	44.7%
女性	1874	55.3%
總和	3386	100.0%

5. 調查重點：

- 5.1 中學生對世界公民素養的認識：這部份包括一般能力及技巧、語文、溝

通及生活、媒體識讀、全球化的知識、回應全球化的能力。以 4 分為滿分，被訪者的平均分獲得 3 分或以上，反映被訪者明白作為世界公民應具的涵養。

認識層面	平均分
一般能力及技巧	3.34
語文、溝通及生活	3.08
媒體識讀	3.03
全球化的知識	3.16
回應全球化的能力	3.06
態度及價值	3.34

5.2 中學生的世界公民能力、態度及價值：

5.2.1 在各項能力中，「全球化的知識」及「懂得如何回應本土文化及文化帝國主義的問題」所獲的平均分數較低，分別得 2.78 及 2.68。

5.2.2 被訪者在「全球化的知識」選擇非常好及幾好的超過 6 成，「對貧窮及勞工問題認識」、「對社群、宗教、性別及種族的不平等認識」、「對環境保護及可持續發展認識」在非常好及幾好回應超過 7 成，但約 4 成被訪者認為自己在「對本土文化及文化帝國主義認識」的知識上屬幾差及非常差。

5.2.3 約 4 成多被訪者認為自己在「懂得如何回應本土文化及文化帝國主義的問題」(45.4%)、「懂得如何回應國際關係」(42.1%)及「懂得如何回應戰爭與促進和平」(41.8%)的回應能力為幾差及非常差。

5.2.4 被訪者在世界公民價值及態度上正面，被訪者在尊重宗教選擇「經常」及「間中」超過 8 成，有關尊重年齡、性別、種族、階級及人權方面更達 9 成，可見青少年認同世界公民價值及理想。

5.3 行動方面：

5.3.1 被訪者在環保、貧窮、和平有關策劃工作、集會/行動、網上聲援及撰寫意見等項目所獲的得分偏低，均不超過 2.5，部份項目更不過 2。

5.3.2 在消費和環保項目中，涉及個人行為的所獲分數卻超過 2.5 或更高，例如「使用環保紙」、「少買過分包裝食物及用品」、「外出自備清水」等。這反映青少年在世界公民具體的行為方面，傾向只運用個人層面的方式去處理/回應社會議題，未有積極去影響他人，推動公民社會的發展及改變社會狀態。這反映世界公民的行

為傾向限於個人層次，較少從事影響他人及推動公民社會之行動。

5.4 整體得分

5.4.1 計分方式：以能力及價值 50 題與行動 55 題為基準，5 成多中學生(55.7%)在世界公民素養方面不合格(60 分以下)，只有約 4 成人合格(44.3%)(60 分或以上)，兩成人具良好世界公民素養(21.1%)(80 分或以上)。這反映部份青少年不清楚自己在全球化社會中的公民責任與全球社會的關係。

5.4.2 世界公民素養之認識、能力與態度價值及行動之關係：按青少年很清晰知道世界公民的身份，但卻能力及行為未有配合，形成倒三角、頭重身輕的不良發展。

6. 建議

6.1 加強全球化知識及回應能力的訓練

從全球化概念思考香港本土的問題(Think Globally)

調查發現年青人對國際知識及如何回應世界議題的能力偏低，學生欠缺世界歷史和不同國家發展背景知識，並議題與生活欠連結有關。建議青少年在思考本土社會問題時，可試以全球化的理論框架審視問題所在、對應方法，以發展出世界公民的思考模式，加強在全球化知識及回應能力。

6.2 跳出「個人力量不足」或「個人做好便足夠」的思考模式 (Social impact)

世界公民概念本身是連結全球不同地區及議題的概念，純以個人能力層面思考對應方法根本難以回應社會結構及複雜全球化問題。青少年不可輕看自己對世界的影響力，在網絡世界及公民社會的扣連下，小小的行動或造成很大的漣漪，都可推動社會的改變。

6.3 加強「行動」為本的世界公民教育(Action oriented)

世界公民身份並不只是知識和能力的傳授，更強調行動實踐對世界發生的議題做成影響和改變。通過實踐，加強對議題的親身體會，及後的反思，更進一步擴闊思考的視野。故此，在裝備年青人對世界議題的認識和批判思考以外，可多強調體驗和行動實踐，作出具影響力的推動作用。

完